



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8FV006

I.C DI VIA PALMIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	9
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
Prospettive di sviluppo	12
Altri documenti di rendicontazione	13



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato difficile per tutti. La nostra scuola, collocata in un contesto già in partenza fragile, caratterizzato da disagio e da dinamiche sociali complesse, ha affrontato la situazione facendo leva sul senso di unità e di appartenenza che ci caratterizza. L'obiettivo che ci siamo sforzati di raggiungere è stato quello di non lasciare indietro nessuno, di non permettere che le difficoltà create dalla pandemia, dalla distanza e dalla mancanza di mezzi economici di molte famiglie condizionassero i percorsi di crescita degli alunni.

La prima scelta è stata quella di mettere tutti in condizione di poter far scuola, anche a distanza, utilizzando in modo mirato i fondi messi a disposizione dal Governo (acquisto di sussidi, in termini di tablet per il comodato d'uso, convenzione con compagnie telefoniche per la connessione); a questa si collega la seconda, ossia quella di individuare uno strumento (piattaforma) che ci consentisse di "arrivare" a tutti, ricorrendo alle competenze dell'AD e della FS dedicata alla comunicazione; ovviamente la formazione dei docenti e il supporto reciproco sono stati essenziali in questa fase. La terza scelta è stata orientata alle relazioni forti e proficue che la nostra scuola ha intessuto con le numerose associazioni presenti sul territorio che si sono occupate di supportare le famiglie più in difficoltà, intervenendo sulla base delle nostre segnalazioni.

Abbiamo così affrontato un periodo complesso e potenzialmente disorientante, tenendo il più possibile dritta la barra: abbiamo continuato a fare scuola, sforzandoci di rispettare gli obiettivi prefissati.

Chiaramente la situazione sopra descritta ha in parte condizionato il raggiungimento dei risultati prefissati; se da un lato la positiva conclusione del percorso di studi del primo ciclo riguarda sostanzialmente la totalità degli alunni iscritti (dato incrementato grazie alle iniziative di recupero che l'istituto ha attivato, anche durante la DAD e attraverso il Piano estate), l'obiettivo riguardante le prove standardizzate non è ancora stato pienamente raggiunto. L'ultima rilevazione ha mostrato un lieve miglioramento per quanto riguarda i risultati in italiano e matematica delle classi quinte della primaria mentre permangono delle criticità nell'ottavo anno. La riflessione sui risultati raggiunti nelle prove INVALSI in collegio insieme ad un progressivo ritorno alla normalità saranno il punto di partenza per lavorare nella prospettiva del miglioramento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi alle classi seconda e terza della secondaria di primo grado, incrementando il numero di studenti che concludono positivamente il percorso del primo ciclo nei tempi previsti.

Traguardo

Ridurre la differenza rispetto alla media milanese relativamente al dato degli alunni ammessi alla classe successiva, aumentando di almeno 2 punti la percentuale degli ammessi alla classe seconda e alla classe terza e mantenere il dato stabile attraverso azioni di prevenzione e di recupero.

Attività svolte

Durante l'a.s. 19-20 la nostra scuola aveva puntato soprattutto su progetti mirati al rinforzo motivazionale: fra questi segnaliamo il progetto GRAMMATUBE nella secondaria di primo grado, mirato a supportare la riflessione sulla lingua attraverso la produzione di video con protagonisti gli alunni; nella primaria le insegnanti avevano attivato progetti di RECUPERO soprattutto per l'area linguistica. Tali progetti purtroppo dopo febbraio sono stati interrotti.

Nel successivo 20-21 la situazione sanitaria non ha permesso di avviare una progettualità di ampio respiro: per non rinunciare del tutto alle possibilità che comunque potevano restare aperte abbiamo puntato sul supporto a piccoli gruppi nella primaria (sfruttando l'articolazione in alcuni momenti delle classi grazie alle compresenze) e ai concorsi letterari nella secondaria di primo grado, realizzati a distanza.

Lo scorso anno abbiamo ripreso a progettare coinvolgendo i collegi di plesso nell'identificazione dei bisogni e nella realizzazione di percorsi mirati soprattutto alle seguenti finalità:

- 1) migliorare l'ascolto e la comprensione del testo nella primaria;
- 2) acquisire nuovi strumenti attraverso il coding alla primaria;
- 3) stimolare la lettura negli alunni della secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

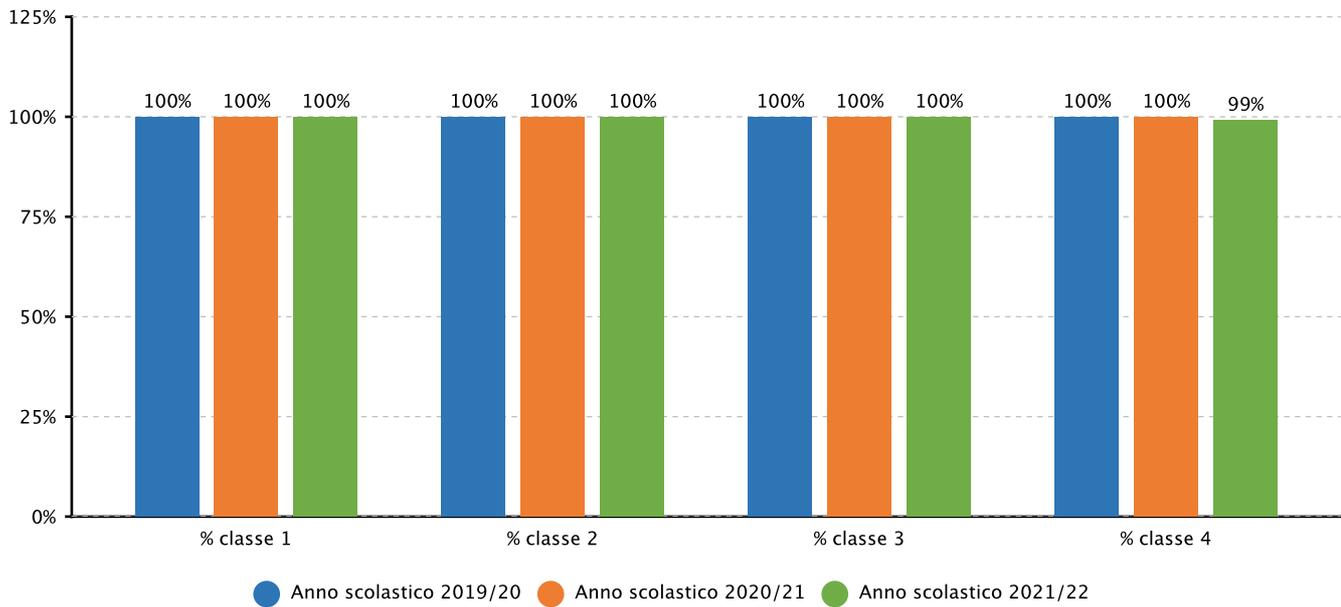
I risultati raggiunti testimoniano lo sforzo della scuola di favorire la positiva conclusione del percorso scolastico di tutti gli alunni; certamente occorre tenere conto nella lettura degli indicatori dei casi di trasferimento in uscita in corso d'anno che, nel caso di un'utenza multiculturale come la nostra, sono frequenti.

Positivo ci sembra anche il risultato relativo alla percentuale di alunni che si sono diplomati con una votazione finale con punteggi 7 e 8: nel contesto in cui lavoriamo questo dato è incoraggiante, tenendo conto anche del ritorno alle prove scritte nell'a.s. 21-22.

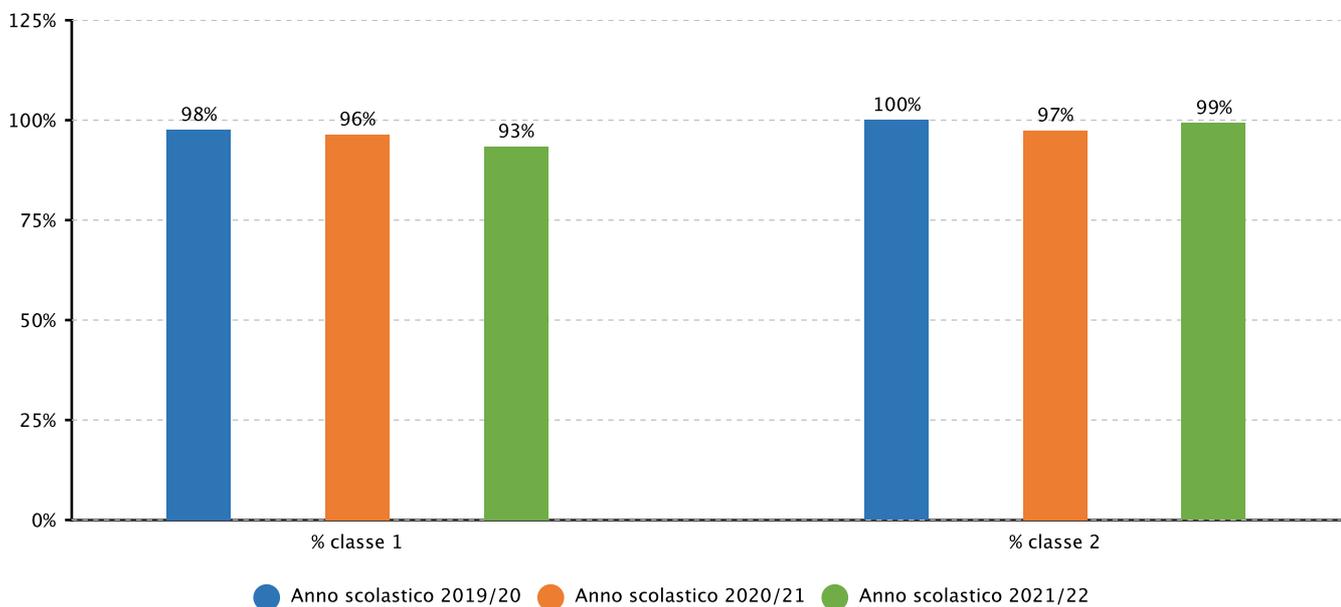
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

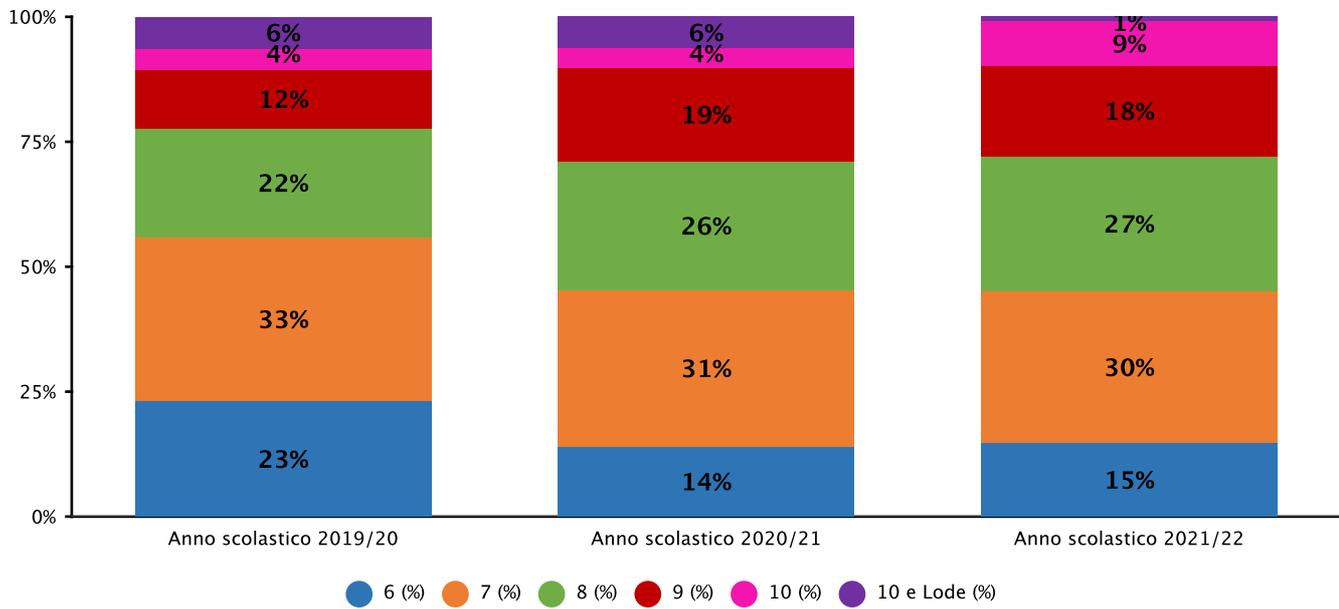


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i punteggi delle prove standardizzate, in particolare di italiano nelle classi quinte della scuola primaria e di italiano e matematica nelle terze della secondaria di primo grado;

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove di italiano nelle classi quinte della primaria e nelle terze della secondaria di primo grado di almeno 1 punto riducendo la differenza relativa ai risultati di scuole con background simile

Attività svolte

Nella primaria i risultati raggiunti non sono ancora soddisfacenti, eccezione fatta per matematica nella classi seconde.

Le attività progettate e svolte in particolare nell'a.s. 21-22 hanno riguardato percorsi di rinforzo e miglioramento realizzati dalle docenti della scuola primaria e articolati su gruppi di alunni:

1) MIGLIORIAMOCI

2) VERSO LE PROVE INVALSI.

Le attività proposte sono state intese come misura di rinforzo e accompagnamento affinché i bambini si confrontassero con più serenità e al tempo stesso consapevolezza con la tipologia dei quesiti proposti dalle prove standardizzate, evitando il "teaching for testing", mirando ad incrementare le skills richieste dalle prove in termini di obiettivo didattico che si riflette su tutto il percorso.

Nel precedente a.s. 20-21 la situazione complessiva ha consentito solo il lavoro di supporto e rinforzo su piccoli gruppi, anche a distanza.

Nella scuola secondaria di primo grado i docenti lavorano con sistematicità sull'acquisizione delle skills: chiaramente gli anni 19-20 e 20-21 hanno rappresentato un momento di evidente difficoltà ma il frequente ricorso alla didattica a distanza ha rappresentato comunque un'opportunità per rinforzare le competenze digitali e le skills ad esse collegate.

Lo scorso anno la ripresa della progettazione si è soprattutto concentrata sulla lettura e la comprensione del testo, proponendo il progetto LETTURA collegato ad un concorso a tutte le classi.

Risultati raggiunti

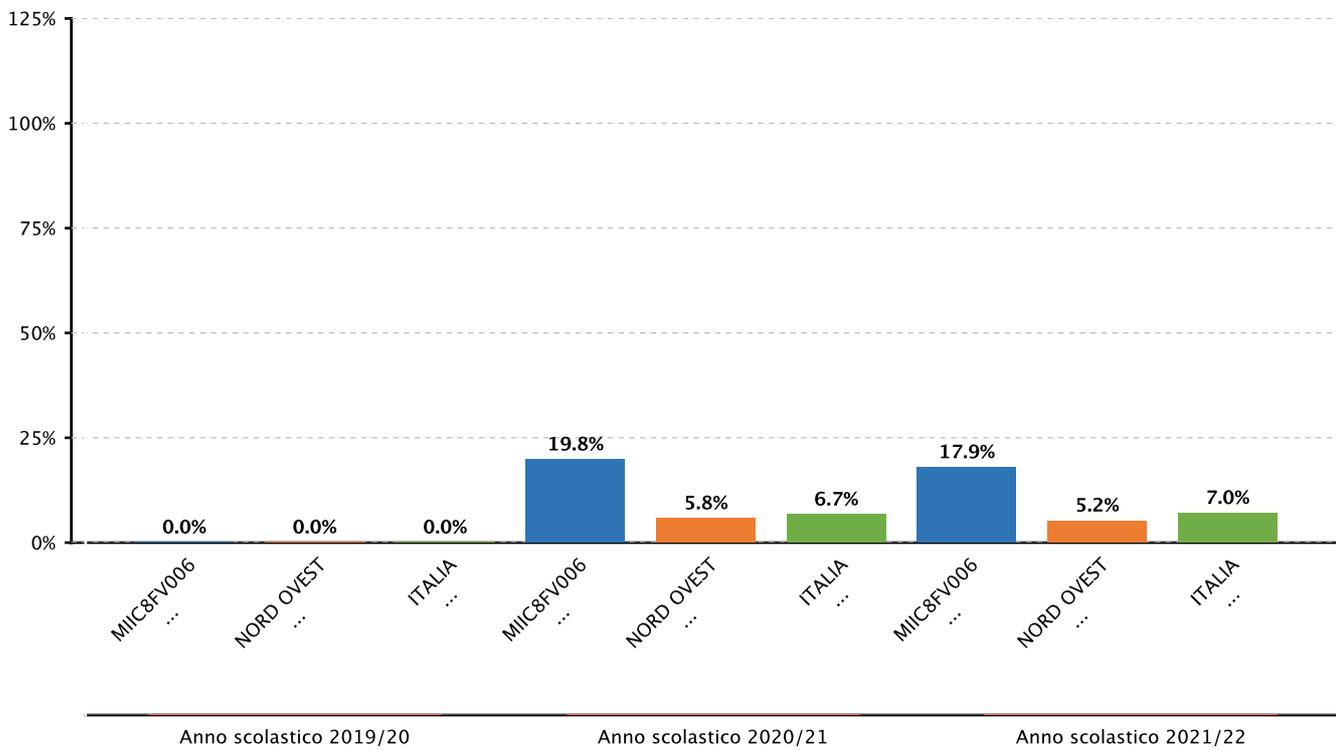
Nelle classi della primaria non abbiamo del tutto raggiunto i risultati che ci eravamo prefissati, sia in italiano che in matematica, anche se, tenuto conto della situazione complessiva del triennio, confidiamo che il lavoro che ora si prospetta più sistematico possa favorire un miglioramento generale e una riduzione della variabilità tra le classi. Si segnala l'esito positivo riguardante la dimensione "testo espositivo" per italiano classi quinte, legato anche alla presentazione del testo della prova, diviso in paragrafi con immagini che hanno aiutato i bambini nella comprensione del testo. Positivo è l'esito di matematica delle seconde: leggiamo il risultato come frutto del lavoro svolto ma anche dell'entusiasmo con il quale i più piccoli affrontano in generale le prove.

Per quanto riguarda la secondaria il discorso è analogo; ma indubbiamente un dato sul quale lavorare con più convinzione è quello della variabilità dei risultati tra le classi: la classe con i risultati migliori è quella dell'indirizzo musicale che, da sempre nella nostra scuola, ospita un'utenza più "solida". Il nostro intento a questo proposito è quello di intervenire sulla progettazione didattica rendendola più coesa ed unitaria, supportando e rinforzando al contempo con interventi di recupero le sezioni dove, per contesto familiare, è riscontrabile una maggiore fragilità.

Evidenze

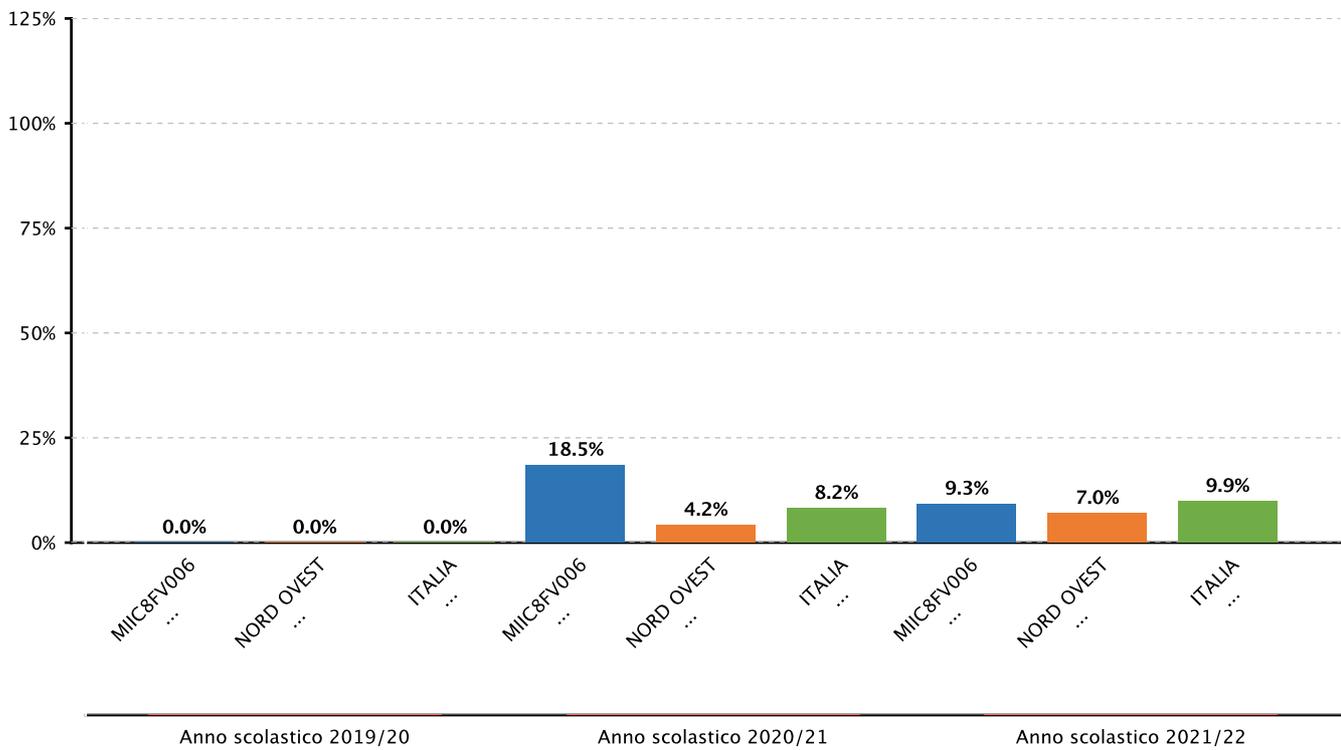


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 19-22 abbiamo introdotto nelle classi quarte e quinte della primaria l'esperto madrelingua inglese che affianca per 1 ora alla settimana l'insegnamento della lingua inglese, con l'obiettivo di migliorare e potenziare la competenza comunicativa in inglese e sollevare il livello di padronanza della seconda lingua comunitaria acquisendo conoscenze ed abilità più articolate ed approfondite, anche in vista del passaggio alla secondaria di primo grado.

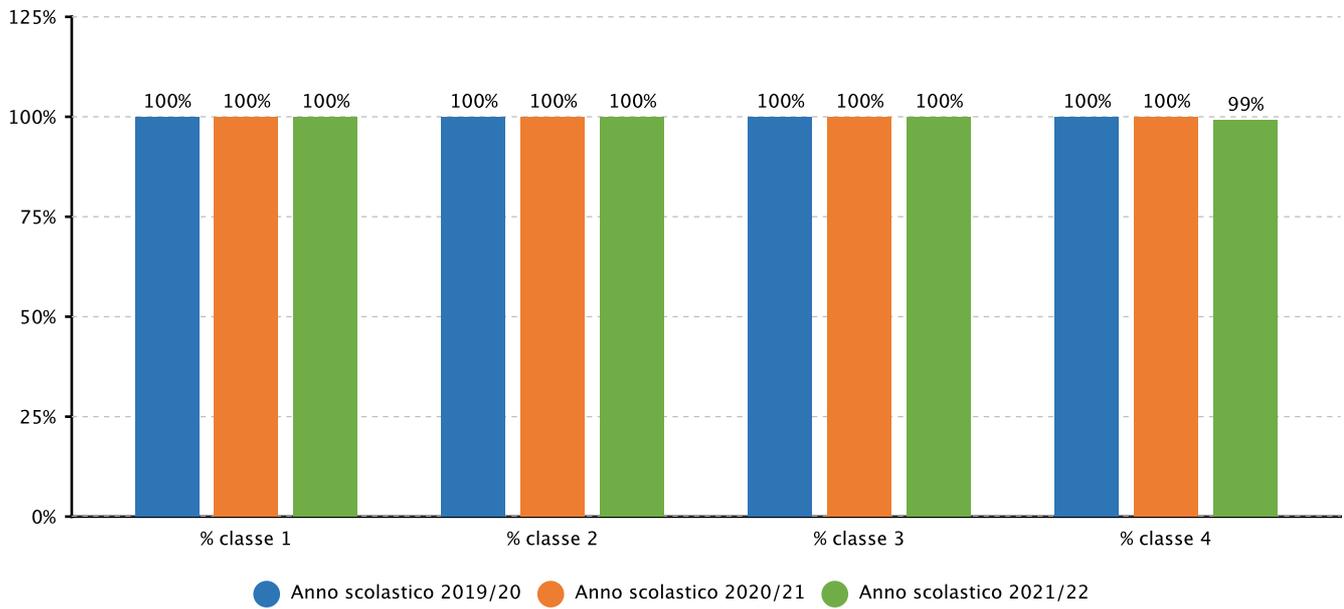
Risultati raggiunti

Siamo contenti dei risultati, infatti proseguiamo in questa direzione. Ci piacerebbe estendere anche alle altre classi della primaria e stiamo pensando a come reperire le necessarie risorse.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Abbiamo lavorato molto sul tema prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, attraverso l'attivazione della FS dedicata e l'assegnazione dell'incarico a persona adeguatamente formata (ha seguito il progetto Tripax fin dai suoi esordi): riusciamo in questo modo a prevenire e a correggere molti comportamenti sbagliati, con risultati soddisfacenti. Abbiamo anche aderito alla convenzione con il Comune di Milano per l'attivazione del progetto Rime relativo alla giustizia riparativa e lavoriamo con gli educatori del progetto stesso.

Rispetto ai bisogni educativi speciali nel triennio abbiamo rinforzato ulteriormente la collaborazione con SIR per la diagnosi precoce dei DSA; nell'a.s. 21-22 insieme ai loro specialisti abbiamo dato vita al progetto "La cassetta degli attrezzi" che ci ha permesso di aprire un doposcuola per alunni certificati e di procedere a nuove diagnosi. Parallelamente manteniamo sempre aperto e operativo il canale delle Trasmissioni delle osservazioni al pediatra, per la precoce individuazione di disturbi dell'apprendimento. Rispetto ai bisogni educativi speciali nel triennio abbiamo rinforzato ulteriormente la già attiva collaborazione con SIR per la diagnosi precoce dei DSA: nell'a.s. 21-22 abbiamo dato vita insieme ai loro specialisti al progetto "La cassetta degli attrezzi", che ha previsto il doposcuola per gli alunni certificati e l'avvio di nuovi percorsi diagnostici.

Risultati raggiunti

I risultati di questo impegno ci soddisfano: siamo riusciti a presidiare adeguatamente diverse situazioni delicate e a dare risposte concrete a bisogni importanti. Le ricadute positive si sono viste anche negli esiti, oltre che nel clima generale più sereno: alunni il cui disturbo di apprendimento è stato diagnosticato (con relativa predisposizione del PDP) hanno raggiunto migliori risultati, per esempio; bambini e ragazzi hanno imparato a riconoscere nella FS un punto di riferimento e in generale hanno imparato a rivolgersi agli adulti quando si sentono in difficoltà. Anche con i pediatri della zona si è instaurato un dialogo positivo, sempre mirato a cercare le soluzioni più idonee.

Evidenze

Documento allegato

I_RinnovoProgettoRIME-annoscolastico2021_22-Dirigente-ICviaPalmieri-Milano-Outlook.pdf



Prospettive di sviluppo

Il supporto da parte delle famiglie, indispensabile per creare una positiva collaborazione educativa, non è sempre presente e questo comporta da parte degli alunni scarsa autostima, mancanza di motivazione all'apprendimento e insofferenza rispetto alla regolare frequenza scolastica. Il contesto sociale del nostro istituto inoltre ci pone spesso nella posizione di dover intervenire con urgenza rispetto alle dinamiche relazionali fra gli alunni, alla gestione dei conflitti fra i pari e con gli adulti: alla necessità quindi di favorire il più possibile l'acquisizione di competenze civiche e sociali attraverso la progettazione di percorsi in collaborazione con le agenzie educative operanti sul territorio. Al contempo, rendere i nostri alunni capaci di interpretare messaggi, di esprimere con il registro appropriato le proprie idee, di comprendere i messaggi che provengono dall'esterno, di riconoscere le specificità di un problema e di progettare la soluzione è per noi una priorità: la nostra prospettiva di sviluppo prevede dunque un percorso integrato fra istruzione ed educazione, fra l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza, finalizzate alla corretta interazione con l'altro/gli altri e di competenze mirate alla corretta decodificazione della realtà, che consentano agli alunni di assumere il ruolo di protagonisti attivi. In altre parole, il nostro obiettivo è quello di formare alunni consapevoli, capaci di interagire correttamente con il mondo che li circonda, superando i limiti del contesto di appartenenza. Per questo abbiamo deciso di orientare le risorse delle Aree a rischio verso percorsi di miglioramento sia in termini di rinforzo delle competenze connesse alle varie discipline che di supporto alla rimotivazione dei più fragili; parallelamente, abbiamo scelto di aderire alla rete doposcuole della zona 5 in modo da garantire ai nostri alunni uno spazio educativo strutturato strettamente connesso alla scuola e al quartiere.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: documento relativo al progetto "piccoli che valgono" realizzato nel triennio 20-22