

CURRICOLO VERTICALE di ITALIANO L2

SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LP - A1 – A2

Adattamento per Rete Labodue  
a cura di Ornella B. e Dianora T.  
settembre 2018


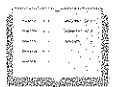
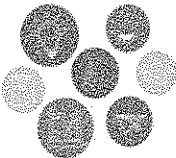
PREMESSA

Considerando il fatto che:

- in ogni classe sono presenti allievi con backgrounds culturali diversi e competenze plurilingue da sostenere e sviluppare in modo adeguato
- gli alunni che si confrontano per la prima volta con ITALIANO come L2 apprendono in un contesto immersivo che coinvolge più registri e stili comunicativi
- le tappe di acquisizione di una L2 sono strettamente interconnesse allo sviluppo di competenze interdisciplinari

il curricolo dovrà saper integrare più bisogni, diversi punti di partenza ed avere differenti punti di arrivo, rispettando il "periodo del silenzio", operando una distinzione tra input per la comprensione e input per la produzione, privilegiando la strategia laboratoriale dell'*imparare facendo*, utilizzando come tecniche di facilitazione linguistica anche *TPR* e *ROLE PLAYING*

Come esplicitato nel PPT (Piano Personalizzato Transitorio), la programmazione di italiano L2 dovrà prendere in considerazione l'analisi delle esigenze degli alunni, la definizione degli obiettivi generali del curricolo linguistico, la selezione dei contenuti che saranno oggetto di insegnamento e le indicazioni utili a graduare nel tempo i contenuti individuati.

	<p><u>ANALISI DELLE EFFETTIVE ESIGENZE DELL'ALUNNO</u></p>	<p>-Esigenze pragmatico-comunicative -Esigenze specifiche relative alla scolarizzazione progressa, al nuovo contesto scolastico e al singolo alunno -Esigenza di "imparare ad imparare"</p>
	<p><u>LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI GENERALI</u></p>	<p>-Competenze e abilità linguistico-comunicative da sviluppare. -Operazioni linguistico-comunicative da richiedere all'apprendente (atti o compiti comunicativi)</p>
	<p><u>LA SELEZIONE DEI CONTENUTI CHE SARANNO OGGETTO DI INSEGNAMENTO</u> - Criteri di selezione: significatività e rispetto dell'età e della effettiva scolarità progressa dell'alunno</p> <p><u>LE INDICAZIONI UTILI A GRADUARE NEL TEMPO I CONTENUTI INDIVIDUATI</u> -Criteri di progressione degli "argomenti": dal semplice al complesso, adottando strategie di approccio in funzione dell'età</p>	

Indicazioni concrete si trovano anche nel protocollo di RETE LABODUE alla voce "inserimento nella classe"

Livello di partenza LP (principiante)	
Comprensione dell'orale	-Non comprende alcuna parola (in italiano) -Comprende singole parole (dell'italiano)
Comprensione dello scritto (lettura)	-Non sa decodificare il sistema alfabetico -Riconosce qualche parola scritta appartenente agli ambiti semantici proposti
Produzione ed interazione orale	-Non si esprime oralmente in italiano - Comunica con molta difficoltà - Comunica con frasi composte da singole parole
Produzione scritta (scrittura)	- Non sa scrivere l'alfabeto latino - Scrive qualche parola (in italiano)

Comprensione dell'orale					
Ascoltare e comprendere					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare	Età alunni			
		3-5	6-8	9-11	12-15
Riconoscere le forme di saluto	Riconoscimento di parole nella catena fonica (frase)				
Comprendere ed eseguire comandi	Imperativo (avvicinati, siediti, alzati...)				
Comprendere ed eseguire consegne relative ad attività di manipolazione	Imperativo (taglia, colora, incolla...)				
Comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico	Imperativo (disegna, scrivi, apri il libro, sottolinea, collega...)				
Comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto	Gestualità associata al vocabolo (bene... bravo... non così... prova ancora...)				
Comprendere e rispondere ad inviti	Imperativo (vieni qui... andiamo...)				
Comprendere semplici vocaboli della quotidianità immediata					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare	Età alunni			
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere semplici frasi	Enunciato minimo				
Comprendere frasi affermative e interrogative che prevedono un modello domanda-risposta di tipo chiuso	Campo semantico-azioni del quotidiano (Vuoi giocare? Sei stanco?...)				

Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe					
Ascoltare e memorizzare brevi e semplici canzoni, filastrocche, giochi di parole, poesie					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Percepire e riprodurre suoni diversi	Ascolto, discriminazione e riproduzione				
Cogliere e ricordare espressioni nuove					
Riprodurre canzoni e filastrocche					
Riprodurre accenti e intonazioni					
Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Cogliere il significato globale	Prima banca dati di parole ad alta frequenza, relative a brevi storie legate al vissuto personale e/o brevi a report legati ad esperienze concrete realizzate in classe/laboratorio				
Individuare i personaggi, i luoghi, le azioni		dai 4 anni			
Giocare ad interpretare il ruolo di un personaggio					
Riordinare il racconto in sequenze cronologiche di immagini		dai 4 anni			
Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi ad esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Cogliere il contenuto globale del fatto	Nessi temporali Nessi causali	dai 4 anni			
Individuare le persone coinvolte		dai 4 anni			
Riordinare in sequenze le immagini		dai 4 anni			
Simulare un ruolo		dai 4 anni			
Comprensione dello scritto/decodifica					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Decodificare/leggere simboli, loghi, emojis e immagini	Lessico e simbologia ambiente scolastico / attività della giornata				
Decodificare e leggere immagini					
Riconoscere globalmente la parola		Dai 5 anni			
Possedere la corrispondenza fonema-grafema Decodificare e leggere semplici parole	Alfabeto italiano				
Decodificare e leggere globalmente semplici frasi legate al vissuto	Struttura enunciato minimo nella lingua italiana				
Leggere sillabe	Tecniche di lettura (sillabica)				
Leggere digrammi, trigrammi, suoni complessi					
Rispettare i legami e le pause	Articolazione dei sintagmi all'interno della frase				
Leggere e comprendere brevi testi					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Associare la parola all'immagine	Ampliamento del lessico				
Associare semplici frasi a immagini ;	Enunciato minimo				
Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo	Articolo-nome -aggettivo- verbo				

Leggere e comprendere brevi testi					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Leggere ed eseguire una serie di istruzioni scritte	Testo regolativo Testo narrativo				
Ordinare le frasi in sequenze ( 3 sequenze)					
Produzione ed interazione orale					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Riprodurre i suoni italiani presenti nella lingua madre	Fonemi Sillabe Parole				
Usare le intonazioni e le pause					
Riprodurre in maniera "accettabile" i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre					
Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Denominare persone, animali, oggetti di uso quotidiano	Riconoscimento della parola nella catena fonica Nome, verbo, aggettivo qualificativo				
Costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per contrario					
Usare il lessico appreso in nuovi contesti					
Interagire e comunicare in modo semplice e coerente al contesto					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Interagire durante la fase di silenzio	Azioni coerenti al contesto (gioco, attività...)				
Usare le forme di saluto e congedo	Formule di saluto : ciao, arrivederci, buongiorno....				
Chiedere e dare informazioni ( sulla propria identità, sulla scuola, sulla famiglia, sulle qualità più evidenti di persone, oggetti, situazioni)					
Chiedere una cosa, chiedere a qualcuno di fare qualcosa	Domande, risposte, comandi (TPR) Lessico e struttura frase				
Esprimere aspetti della soggettività: -bisogni: posso andare in bagno? preferenze: mi piace, non mi piace -condizioni soggettive e fisiche: mi fa male la pancia, ho freddo, ho sete... -stati d'animo, emozioni, accordo o disaccordo ( si/no), intenzioni, il possesso...	Enunciato minimo e uso negazione Pronomi personali (soggetto)				
Produzione scritta (scrittura)					
Scrivere e trascrivere					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Copiare suoni semplici e complessi					
Scrivere parole conosciute e non sotto dettatura	Grafemi Digrammi Trigrammi Raddoppiamenti Accento Apostrofo				
Scrivere brevi e semplici frasi sotto dettatura					
Utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte					
Scrivere brevi didascalie di immagini conosciute	Frasi Testo narrativo, descrittivo, regolativo				
Scrivere semplici frasi legate al vissuto, secondo il proprio livello di interlingua					
Produrre brevi storie ( con l'ausilio di immagini ) secondo il proprio livello di interlingua					

Utilizzare la lingua posseduta in semplici lavori di ricostruzione di un testo I					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Eta		alunni
		3-5	6-8	9-11	12-15
Completare con una lista di parole le frasi di brevi semplici testi (cloze)	Concordanza morfologica (articolo nome aggettivo, verbo...) Connettivi temporali				
Riordinare le parti di un testo breve e semplice ( due o più frasi)					
Ricostruire le fasi di un'attività svolta ( brevi sequenze)					



Livello di partenza : A1	
Comprensione dell'orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici ( riferite a se stesso, alla famiglia, alla scuola) tese a soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>- Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro ( con struttura semplice e vocaboli di uso quotidiano )</li> <li>- Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche</li> </ul>
Comprensione dello scritto ( Lettura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende semplici nomi, parole familiari</li> <li>- Capisce parole e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano</li> <li>- Comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina, contestualizzati nell'esperienza e/o supportati da dispositivi di facilitazione</li> </ul>
Produzione ed interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa rispondere a semplici domande e sa porre su questioni personali ( dove abita/ le persone che conosce/ le cose che possiede)</li> <li>- Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti</li> <li>- Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare</li> <li>- Sa comunicare in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e lo aiuti nella riformulazione corretta di ciò che cerca di esprimere.</li> </ul>
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa scrivere sotto dettatura parole e frasi semplici</li> <li>- Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e domande</li> <li>- Sa produrre brevi frasi e messaggi, strutturati secondo il suo livello di interlingua</li> </ul>

Comprensione dell'orale					
Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe e relativi alla quotidianità					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare	Età alunni			
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere ed eseguire istruzioni e indicazioni legate a scopi precisi	Imperativo ( Vai nell'aula x... ) Informazioni su come andare in un luogo (anche con l'aiuto di fotografie, disegni, mappe, carte..)				
Comprendere semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto	Bravo, bene, hai lavorato bene, prova ancora..)				
Estrarre informazioni essenziali da dialoghi su aspetti della vita quotidiana avendo la possibilità di chiedere ripetizioni e/o riformulazioni)	Campo semantico = azioni del quotidiano Frase semplici (Soggetto-Predicato-complemento oggetto)				
Comprendere frasi affermative e interrogative che prevedono un modello domanda-risposta di tipo aperto	Frase semplici (soggetto-predicato-complemento oggetto)				

<i>Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie fantastiche e/o racconti di esperienze vissute da altri</i>					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere il contenuto globale del fatto	Banca dati lessicale	Dai 4 anni			
Individuare i personaggi/le persone coinvolte, i luoghi, le azioni, il tempo	Nessi causali, nessi temporali Tempi verbali della narrazione: presente, passato prossimo, imperfetto	Dai 4 anni			
Riordinare sequenze		Dai 4 anni			
Drammatizzare il racconto		Dai 5 anni			
<i>Ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone</i>					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Ascoltare e comprendere semplici descrizioni di oggetti, luoghi, persone relativi al mondo della scuola	Avverbi di tempo e di luogo Indicativo presente, passato prossimo, imperfetto Aggettivi qualificativi e numerali	Dai 5 anni			
Individuare in immagini gli elementi descritti					
<i>Ascoltare e comprendere sintetiche spiegazioni relative alle diverse discipline (anche con metodologia CLIL)</i>					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere l'argomento					
Contestualizzare l'argomento (anche collegandolo ad eventuali conoscenze pregresse di apprendimento formale ed informale)					
Comprendere il significato globale di una spiegazione semplice					
<i>Comprensione dello scritto (lettura)</i>					
<i>Consolidare la capacità di lettura in italiano L2</i>					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Leggere parole e frasi di contenuto familiare in modo corretto e scorrevole	Alfabeto, digrammi, trigrammi ....				
<i>Leggere e comprendere brevi testi di vario genere (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo)</i>					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Leggere e comprendere il significato globale di un testo breve e semplice che contenga lessico ad altissima frequenza					
Identificare e contestualizzare nuove parole					
Ricavare il significato di parole nuove dal contesto e con l'uso di dizionari di vario genere					
Leggere ed eseguire una serie di semplici istruzioni (parole ad alta frequenza)	Enunciato minimo				
Cogliere le informazioni principali di un breve testo (chi-dove-cosa-quando)	Articolo - nome - aggettivo - verbo				
Comprendere cartelli, indicazioni (a scuola e in luoghi pubblici)	Testo narrativo				
Ordinare in sequenze	Testo regolativo				
Rispondere a domande di tipo chiuso sul testo letto (multiple/vero-falso)	Testo espositivo				
Rappresentare con altri linguaggi elementi significativi del testo letto (disegno, drammatizzazione...)	Nessi temporali e logici				
Individuare informazioni essenziali in un semplice testo di studio, adeguatamente reso accessibile da un glossario plurilingue,	Banca di parole-chiave				
			8 anni		

## Produzione ed interazione orale

### Parlare con pronuncia accettabile

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Usare intonazioni e pause	Sistemi fonologici della lingua italiana				
Riprodurre in modo accettabile i suoni non presenti nella propria lingua madre					

### Saper interagire in semplici scambi comunicativi di routine (argomenti familiari)

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Parlare con intonazione adeguata alla situazione	Tonalità della lingua italiana				
Presentarsi e presentare con frasi semplici e chiare	<a href="https://www.focus.it/scienza/scienze/le-lingue-tonali-si-sviluppano-in-climi-umidi">https://www.focus.it/scienza/scienze/le-lingue-tonali-si-sviluppano-in-climi-umidi</a>				
Comprendere e dare informazioni chiare e semplici ( argomenti di interesse concreto ed immediato)	Enunciato minimo ed espansioni dirette				
Seguire un breve conversazione (in piccolo gruppo/circle time) proponendo un eventuale proprio contributo espresso in modo semplice e chiaro (ad es mi piace/non mi piace il colore..., ecc)	Forma affermativa- negativa- interrogativa				

### Saper interagire in semplici scambi comunicativi di routine (argomenti familiari)

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Raccontare fatti accaduti nel presente e nell'immediato passato	Frasi minime ed espansioni dirette	Dai 5 anni			
Modificare la comunicazione sulla base di domande poste dagli interlocutori	Connettivi e nessi temporali Pronomi personali	Dai 5 anni			

## Produzione scritta

### Copiare e trascrivere

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Copiare e trascrivere parole e frasi	Caratteri stampato maiuscolo e minuscolo				

### Prime scritture

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Scrivere sotto dettatura fonemi complessi, parole e frasi	Grafemi, sillabe, digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accento, apostrofo				
Scrivere autonomamente in funzione delle regole ortografiche acquisite					

### Semplici produzioni scritte

Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alumni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Scrivere una o più frasi per narrare fatti personali, utilizzando le strutture morfologiche e sintattiche acquisite sinora	Morfologia e sintassi Connettivi ( e , ma, perché...) Enunciato minimo ed espansioni dirette Verbi al tempo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice				
Produrre brevi narrazioni di esperienze personali/attività svolte in classe secondo il livello di interlingua effettivamente raggiunto					
Produrre brevi narrazioni di carattere fantastico con il supporto di flash cards, immagini, ecc...					
Descrivere in modo molto semplice oggetti, persone, animali					
Descrivere in sequenza le fasi di un'attività svolta					
Scrivere brevi messaggi a destinatari reali					



Rielaborare testi					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Eta alunni		
		3-5	6-8	9-11	12-15
Completare frasi e brevi testi ( cloze)	Concordanza morfologica Connettivi temporali e logici				
Riordinare una frase					
Riordinare le parti di un brano breve e semplice (due o tre frasi)					
Riordinare le sequenze temporali di un breve e semplice testo narrativo					
Completare un testo semplice, ricostruendo le parti mancanti con l'aiuto di facilitazioni					

## Livello di partenza : A2

Comprensione dell'orale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e relative a se stesso, la sua famiglia ed il suo ambito esperienziale</li><li>- Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane</li><li>- Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo semplice e chiaro</li><li>- Comprende l'essenziale di una conversazione semplice e chiara</li></ul>
Comprensione dello scritto ( Lettura)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende il senso generale di un testo breve su temi noti</li><li>- Legge e comprende testi semplici, anche con l'aiuto di glossari e vocabolari</li><li>- Comprende testi disciplinari semplificati e supportati da immagini e didascalie , anche con l'aiuto di glossari e dizionari</li></ul>
Produzione ed interazione orale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici</li><li>- Partecipa a brevi conversazioni che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consueti</li><li>- Prende iniziativa per comunicare in modo semplice ma efficace</li><li>- Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria esperienza personale</li></ul>
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sa un testo semplice con la guida di facilitatori ( immagini in sequenza, schemi, griglie, mappe, questionari... )</li><li>- sa produrre un testo semplice, comprensibile anche se non completamente corretto dal punto di vista ortografico e/o morfosintattico , secondo il suo livello di interlingua</li></ul>

Comprensione dell'orale					
Comprendere i punti principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari (scuola, tempo libero...)					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Eseguire istruzioni dettagliate	Oltre alle strutture previste per i livelli precedenti: articoli determinativi ed indeterminativi; pronomi personali e relativi; aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi; preposizioni articolate; avverbi di tempo, quantità, luogo; proposizioni coordinare, temporali, causali				
Comprendere la maggior parte delle informazioni contenute in messaggi, registrazioni audio, video, documentari riferiti ad ambiti noti ed in cui lo sviluppo della storia viene espresso con linguaggio relativamente lento					
Ascoltare e comprendere tipologie di testi diversi					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere il contenuto globale di un testo ascoltato	Narrazioni, descrizioni, testi regolativi, esposizioni, conversazioni e dialoghi, istruzioni...				
Individuare le informazioni principali contenute nei testi ascoltati		dai 5 anni			
Ascoltare e comprendere spiegazioni relative alle diverse discipline					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprende il significato globale di una spiegazione semplice espressa in modo chiaro	Tematiche legate a situazioni vicine /confrontabili con l'esperienza	dai 4 anni			
Comprensione dello scritto - lettura					
Consolidare le abilità di lettura					
Obiettivi e tappe di acquisizione			Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Leggere in modo scorrevole semplici testi su argomenti noti					
Rispettare punteggiatura, legami e pause					
Comprendere il senso globale e le principali informazioni presenti in testi scritti					
Obiettivi e tappe di acquisizione			Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti, auguri in lettere personali e su argomenti familiari					
Leggere un messaggio (anche mail, SMS)					
Individuare le informazioni principali					
Produzione ed interazione orale					
Intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale/pertinente alla vita quotidiana (es. famiglia, passatempi, scuola, viaggi e avvenimenti di attualità)					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Parlare con intonazione adeguata alla situazione	Ampliamento del lessico Enunciato minimo Articolo-nome -aggettivo- verbo Indicativo presente, passato prossimo, futuro Frase affermative, negative, interrogative				
Seguire un discorso articolato nella conversazione quotidiana					
Intervenire in una conversazione estemporanea					
Ottenere e fornire informazioni dettagliate					

Fornire in modo abbastanza scorrevole una descrizione, presentandola in sequenza ordinata					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Raccontare una storia; descrivere eventi reali o immaginari		Dai 5 anni			
Raccontare in modo semplice e chiaro					
Riferire dettagli basilari su eventi imprevisti					
Raccontare le proprie esperienze descrivendo sentimenti e reazioni...					
Produzione scritta					
Scrivere e trascrivere					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Scrivere sotto dettatura in modo corretto ed in funzione delle regole ortografiche acquisite	Grafemi -- sillabe- raddoppiamenti - parole accento- apostrofo - uso del 'h nel verbo avere				
Scrivere autonomamente in modo corretto in funzione delle regole ortografiche acquisite					
Prodotte testi scritti con strutture semplici, in modo chiaro ed efficace dal punto di vista comunicativo					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Prodotte semplici testi, brevi e coesi, per riferire momenti di vita comune, familiare e scolastica	Descrizione di persone o luoghi , narrazione diaristica, lettera informale,...				
Descrivere sentimenti, emozioni, reazioni in una semplice pagina di diario personale					
Prodotte semplici descrizioni					
Rielaborare testi					
Obiettivi e tappe di acquisizione	Strutture linguistiche da implementare		Età	alunni	
		3-5	6-8	9-11	12-15
Completare testi (cloze)					
Riscrivere in modo semplice brevi brani facilitati, usando parole e struttura del testo originale					
Riordinare le sequenze temporali di testi narrativi					
Completare testi, con parti mancanti					
		3-5	6-8	9-11	12-15
Completare con una lista di parole le frasi di brevi semplici testi (cloze)	Concordanza morfologica (articolo nome aggettivo, verbo....) Connettivi temporali				
Riordinare le parti di un testo breve e semplice ( due o più frasi)					
Ricostruire le fasi di un'attività svolta ( brevi sequenze)					