



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VIA PALMIERI

Via Nicola Palmieri, 24/26 – 20141 MILANO – Tel. 02/884.44286 Fax 02/884.66940

SCUOLE PRIMARIE “C. BATTISTI”- “C. PERONI” -SCUOLA SECONDARIA DI I “S. PERTINI”-SCUOLA DELL’INFANZIA “A. CASSONI”

Codice Meccanografico: MIIC8FV006 – Codice Fiscale n. 80123850150

web: www.icviapalmieri.gov.it e-mail: MIIC8FV006@istruzione.it – MIIC8FV006@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

gruppo di inglese

Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I

TESTI DI RIFERIMENTO

Quadro Comune di Riferimento Europeo

	A1	A2
Listening	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
Speaking (espressione)	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.
Speaking (interazione)	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore é disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.
Reading	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.
Writing	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

Indicazioni Nazionali per il curricolo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Riconoscere l'argomento trattato oralmente con l'ausilio di lessico conosciuto.
- Comprendere semplici testi ed estrapolare le informazioni più importanti.
- Esprimersi oralmente con parole e semplici frasi, scambiare informazioni e comunicare semplici bisogni personali.
- Scrivere semplici frasi seguendo una struttura linguistica conosciuta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.
- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.
- Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva.
- Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

INGLESE - Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>supporti</i>
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire e ripetere 	<p><i>Listening (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese Comprendere semplici parole ed espressioni Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti Numeri Animali colori famiglia I'm Semplici comandi 	<ul style="list-style-type: none"> giochi, filastrocche, canzoni, movement songs immagini
	<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni. 		<ul style="list-style-type: none"> salutarsi a vicenda

INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>comprensione ORALE</i></p> <p><i>(ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello – Hi – Good bye</i>). • Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is..</i>). • Presentarsi (<i>I'm...</i>). • Identificare i numeri da 1 a 10. • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's...</i>). • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>). • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • It's.. • What

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	<p><i>comprensione SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>comprensione ORALE</i></p> <p><i>(ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli e animali. • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. • Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata. • Identificare animali della fattoria. (<i>What is it? It's a...</i>) • Chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>) • Identificare numeri e contare fino a venti. • Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>) • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • It's • What • Plurale dei nomi.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	<p data-bbox="622 308 992 336"><i>comprensione SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul data-bbox="580 373 1028 432" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="580 373 1028 432">● Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p data-bbox="696 539 920 568"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul data-bbox="580 604 1028 759" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="580 604 1028 759">● Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose 		

INGLESE - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>comprensione ORALE</i></p> <p>(<i>ASCOLTO</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire il numero di telefono (<i>What's your phone number? It's...</i>). ● Identificare numeri e contare fino a 100. ● Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many...? There is/are...</i>). ● Identificare animali (<i>What is it/are they? It's a../ they are...</i>). ● Esprimere ed informarsi circa il possesso (<i>Have you got...? Yes, I have/No, I haven't – I've got../I haven't any ...</i>). ● Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali. ● Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad /happy..</i>). ● Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine,...</i>). ● Identificare i componenti della famiglia (<i>Who is he/she? He/she is...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ● It's/They are ● Plurale dei nomi regolari e irregolari ● I've got/I haven't ● Who/What ● He/she/it ● A/an

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le parti del corpo. ● Identificare i vari cibi. ● Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze (<i>I like/ I don't like...</i>) ● Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-). ● Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	
	<p><i>comprensione SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

INGLESE - CLASSI QUARTE– Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p style="text-align: center;"><i>comprensione ORALE</i> <i>(ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire il Paese di provenienza (<i>Where are you from? I'm from.. a tutte le persone</i>). ● Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo). <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (<i>Where is...? It/he/she is in/at...</i>). ● Chiedere e dare informazioni su altre persone (<i>Who is this? He/ She is my friend/ teacher...</i>). <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (<i>What is he/she like?</i>). ● Sapere fare e chiedere lo spelling (<i>How do you spell...?</i>). alphabet ● Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Where ● Preposizioni e avverbi di luogo. ● To be (simple present) ● There is/are ● To have (simple present) ● Forme affermativa, negativa, interrogativa del verbo ● Aggettivi possessivi (my/your/his/her)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	<p data-bbox="622 304 992 331"><i>comprensione SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul data-bbox="584 432 1025 491" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="584 432 1025 491">● Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p data-bbox="696 592 925 619"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul data-bbox="584 719 1025 874" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="584 719 1025 874">● Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

INGLESE - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE oltre alle funzioni già acquisite in precedenza...	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p><i>comprensione ORALE</i></p> <p><i>(ASCOLTO)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare giorni, mesi, stagioni. ● Chiedere e dire la data (<i>What's the date? It's...</i>). ● Classroom English / Ritual questions (Can I go to the toilet, please?) ● Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (<i>When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...</i>). ● Chiedere e dire che tempo fa (<i>What's the weather like? It's..</i>). ● Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (<i>Can you...? I can/I can't ...</i>). ● Chiedere e dire l'ora (<i>What time is it? It's...</i>). ● Chiedere e dare informazioni circa l'orario (<i>what time ...? At...</i>). ● Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). ● Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aggettivi dimostrativi (this/that) ● Can ● Simple present: Forma affermativa ● Preposizioni: on, in, at.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		<i>Funzioni</i>	<i>Strutture</i>
	<p data-bbox="622 304 992 331"><i>comprensione SCRITTA (LETTURA)</i></p> <ul data-bbox="584 432 1025 491" style="list-style-type: none"> ● Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		
	<p data-bbox="696 651 925 678"><i>INTERAZIONE ORALE</i></p> <ul data-bbox="584 746 1025 906" style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

(Indicazioni Nazionali per il curricolo 4 settembre 2012)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso , ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e introduzione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e / o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

Al termine della Scuola Primaria è previsto il raggiungimento di una competenza linguistico-comunicativa corrispondente al livello base (**A1 contatto**) del **Quadro Comune di Riferimento**:

L'alunno "riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare."

VALUTAZIONE

Le funzioni fondamentali della valutazione sono:

- a)** la funzione dell'individuazione delle situazioni d'ingresso, per elaborare le funzioni diagnostica e prognostica della valutazione, sulle quali si organizzerà la programmazione.
- b)** la funzione formativa o in itinere.
- c)** la funzione sommativa a conclusione di ogni percorso.
- d)** la funzione valutativa del sistema scolastico.

La prima funzione è quella relativa alla situazione d'ingresso, che consiste nel raccogliere informazioni ampie e oggettive su chi entra a scuola; queste vanno correlate alla valutazione degli obiettivi che ipoteticamente gli alunni potrebbero raggiungere sul piano formativo, culturale e di maturazione personale. Sulla base dei dati raccolti si procede alla seconda fase della valutazione stessa, quella diagnostica, che consiste nell'interpretare i dati allo scopo di elaborare progetti finalizzati ad obiettivi effettivamente raggiungibili dall'allievo. La valutazione prognostica si realizza con la raccolta di notizie in modo continuo, relativamente ai processi di apprendimento, di formazione e di socializzazione degli allievi, nonché di accertamento dell'efficacia degli interventi compiuti dagli insegnanti.

La funzione formativa non è isolabile dalla diagnostica, perché ne rappresenta la dimensione "reticolare"; è attraverso di essa che si controlla l'efficacia dell'impianto didattico-educativo.

La funzione sommativa fa il bilancio consuntivo degli apprendimenti e dei comportamenti conseguiti dagli allievi; va collocata nell'ottica della formazione complessiva, non solo dell'allievo, ma anche dell'istituzione scolastica. La valutazione del sistema scuola da parte della scuola stessa costituisce il momento della riflessione complessiva che l'Istituto compie sulla qualità dell'istruzione che esso eroga, sulla validità del suo stesso impianto, sull'efficacia della sua azione e ne trae conclusioni per impostare meglio la sua futura azione formativa.

Metodologia

La metodologia nell'insegnamento delle lingue straniere comunemente condivisa nei vari ordini di scuola fa costante riferimento:

- **All'approccio comunicativo-funzionale**
- **Al percorso che riguarda**
 - la correlazione di partenza del noto con il non noto
 - la presentazione dei nuovi contenuti
 - la *practice* dei nuovi contenuti proposti
 - la produzione dei nuovi contenuti proposti connotandosi, tuttavia, di aspetti peculiari in relazione all'utenza di ciascun ordine di scuola.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria

L'approccio è ludico- comunicativo:

- Tiene conto delle necessità fisiche e dello sviluppo cognitivo e socio affettivo del bambino in continua evoluzione
- Basa l'apprendimento su argomenti e attività che riguardano l'ambiente che lo circonda e/o che suscitano l'interesse dell'alunno
- Indica la motivazione quale elemento di importanza fondamentale e pertanto fa uso di attività rilevanti e piacevoli, quali il gioco, il canto, le filastrocche, i fumetti.

L'insegnamento /apprendimento in questa fascia d'età avviene anche attraverso l'uso del corpo e dei sensi, con modalità che prevedono una risposta fisica agli stimoli verbali o scritti per permettere al bambino di intervenire in maniera concreta. Si passa gradualmente da un inizio morbido nel primo ciclo, che riguarda soprattutto la sfera della ricezione-ascolto e della ricezione-lettura, ad uno più formale in cui il bambino amplia e arricchisce la sua rete di conoscenze non solo linguistiche, ma anche relazionali e cognitive, sviluppando attività trasversali e metalinguistiche (riflessione sulla lingua e confronto culturale).

La presentazione è la fase iniziale: si incomincia da ciò che il bambino già conosce (il noto), poi si introduce il nuovo, o viceversa. Il bambino risponde ad uno stimolo visivo e alle domande sul contesto e, se opportuno, anticipa ciò che sta succedendo, l'interazione avviene in L1 e L2. L'ascolto di testi di vario genere (narrativi e/o musicali) sia all'inizio del percorso che durante (*listen and colour, listen and draw, listen and write*) porta alla comprensione globale attraverso la formulazione di ipotesi da parte degli alunni di domande in L2 da parte dell'insegnante. L'introduzione del nuovo lessico avviene tramite l'uso di carte figurate (*flash cards*) e la memorizzazione di parole e strutture attraverso esercizi di lavoro a coppia, a catena, giochi di ruolo, drammatizzazioni, canzoni, filastrocche, attività manipolative. Il consolidamento e la verifica dei contenuti presentati si realizzano attraverso l'esecuzione di esercizi di comprensione e produzione orale e di produzione scritta guidata: esercizi di vero/falso, inserimento di parole/lettere mancanti, abbinamento di parole o frasi/immagini, domanda/risposta, trova l'intruso, anagrammi, cruciverba.

ATTIVITA' DI CONTINUITA'

Si ritiene fondamentale una collaborazione fra i vari ordini di scuola all'interno del nostro Istituto per mantenere una continuità e una verticalità naturale degli apprendimenti e delle attività svolte:

- Riunioni del gruppo di inglese dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di Primo Grado per eventuali progetti;
- Attività in discesa. Dalla prima classe della Secondaria di primo grado alla Scuola dell'Infanzia;
- Intervento dei docenti di inglese della Scuola secondaria in alcune classi per celebrazioni o eventi organizzati dai vari plessi su invito dei colleghi della Primaria;
- Piccola attività teatrale e/o laboratoriale che poi si ripropone dalla secondaria alla primaria e così via fino all'infanzia a seconda della disponibilità dei colleghi e delle ore individuate;

Scuola Secondaria di Primo Grado

Il raggiungimento degli obiettivi e l'efficace svolgersi dei percorsi saranno misurati attraverso verifiche in itinere e sommative.

- L'abilità di comprensione scritta e orale verrà verificata con testi che non sono stati usati nel corso delle lezioni , ma che sono analoghi e che si basano su un lessico sostanzialmente conosciuto.
- L'abilità di interazione scritta e orale sarà verificata con la simulazione di conversazioni il più possibile realistiche che si potranno realizzare , oltre che con l'insegnante, anche in coppia coi compagni.
- La verifica delle abilità di scrittura prevede la redazione di semplici testi e messaggi di carattere personale che prevedano un destinatario.

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL TRIENNIO

Riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio UE per il traguardo all'uscita del Primo ciclo

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

N.B. Per le unità di apprendimento di ogni classe, si rinvia alle unità didattiche del libro di testo in adozione

INGLESE - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CLASSI PRIME rispetto al QCER e alle indicazioni nazionali

Comprensione orale

- Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
- Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche
- Comprendere brevi messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana
- Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe

Comprensione scritta

- Principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, ed elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni

Produzione e interazione orale

- Presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare
- Descrivere i luoghi della vita quotidiana: la casa, l'aula
- Esprimere possesso e bisogni
- Brevi espressioni finalizzate ad un essenziale scambio di informazioni nella vita sociale quotidiana
- Interazione naturale in classe fra insegnante/alunno e fra alunni

Produzione scritta

- Produrre brevi messaggi, cartoline, e-mail, utilizzando il lessico conosciuto con un'ortografia corretta
- Cultura e civiltà
- Aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua
- Confrontare modelli di civiltà e culture diverse attraverso l'osservazione e la riflessione sugli usi e le abitudini della vita quotidiana a casa, a scuola, nell'uso delle nuove tecnologie, e nelle festività.

OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE PRIMA

- Comprendere e produrre semplici frasi finalizzate agli scambi della vita sociale quotidiana.
- Leggere e comprendere i contenuti essenziali di elementari testi informativi
- Produrre brevi e semplici testi scritti con uso di lessico e strutture già note, anche con errori che non impediscano la comunicazione
- Conoscere aspetti peculiari della cultura e civiltà straniera impliciti nella lingua.

Contenuti

Funzioni

- Salutare
- Chiedere l'identità di qualcuno
- Identificare oggetti e persone
- Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età
- Esprimere possesso
- Descrivere la propria casa
- Descrivere la propria famiglia
- Chiedere e dire l'ora e la data
- Chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare
- Chiedere, Dare / Rifiutare un permesso
- Chiedere e dare istruzioni in classe
- Dire ciò che piace o non piace
- Localizzare qualcuno o qualcosa
- Parlare di azioni abituali e quotidiane e del tempo libero
- Parlare di azioni in corso
- Fonetica: corretta pronuncia di un repertorio di parole e, a volte di frasi memorizzate, di uso comune
- Wh- / Yes/No Questions

Lessico

- Oggetti dell'aula
- Saluti
- Opinioni e stati d'animo
- Titoli di cortesia
- Numeri cardinali, ordinali e date
- Colori
- Famiglia
- Oggetti tempo libero/sport
- Casa e mobili
- Vestiti
- Ore

Grammatica

- Aggettivi possessivi
- Aggettivi dimostrativi
- Articoli
- Plurale + some/any
- Preposizioni di luogo/tempo
- Wh- e Yes/No questions
- Avverbi di frequenza
- Genitivo sassone
- Pronomi personali
- Be/Have got
- Present simple/continuous
- Can
- Imperativo
- Likes/dislikes

Civiltà:

- UK/feste tradizionali anglosassoni/attività pluridisciplinari

INGLESE - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CLASSI SECONDE rispetto al QCER e alle indicazioni nazionali

Comprensione orale

- Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono
- Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche
- Comprendere brevi messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana
- Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe
- Seguire itinerari, istruzioni, chiedere e ottenere servizi
- Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi.
- Individuare le differenti situazioni
- Individuare le azioni e i protagonisti

Comprensione scritta

- Principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, ed elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana
- Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni
- Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi

Produzione e interazione orale

- Presentarsi presentare, congedarsi, ringraziare
- Descrivere luoghi, oggetti, persone
- Narrare semplici avvenimenti del presente, del passato, del futuro
- Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, abitudini alimentari
- Esprimere possesso e bisogni

Produzione scritta

- Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali, che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
- Raccontare esperienze del passato recente, in brevi lettere o mail

Cultura e civiltà

- Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture
- Riflettere sull'esistenza di punti di vista diversi dal proprio, attraverso il confronto culturale.
- Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti delle civiltà di lingua inglese, confrontandole con la propria.
- Saper individuare aspetti fonologici, morfologici, semantici della comunicazione orale e scritta

OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE SECONDA

- Comprendere e produrre messaggi orali cogliendone alcuni aspetti specifici.
- Leggere e comprendere testi e descrizioni cogliendone alcuni aspetti specifici
- Produrre semplici testi scritti su traccia con uso di lessico e strutture già note
- Conoscere abitudini e aspetti di paesi di cui si studia la lingua e saperli confrontare con la propria cultura.

Contenuti

Funzioni:

- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Chiedere e parlare di azioni passate
- Esprimere una preferenza
- Dare suggerimenti
- Offerirsi di fare qualcosa
- Parlare di programmi futuri
- Parlare di obblighi e necessità oppure assenza di necessità
- Parlare delle condizioni atmosferiche
- Fare paragoni
- Ordinare al ristorante

Fonetica

- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e, a volte di frasi memorizzate, di uso comune
- (/h/ aspirata, consonanti finali, accento, ritmo di frase, suoni lunghi e corti, /s/ /z/ finali, /t/ /d/ e /id/ finali, suono shwa)
- Intonazione della frase e delle domande.

Lessico

- Descrizione fisica
- Strumenti musicali
- Generi musicali
- Jobs
- Film
- Trasporti

Lessico

- Food/drinks
- Città
- Chores
- Sentimenti

Grammatica

- Present simple/present continuous
- Future Be + V-ing
- Pronomi possessivi
- Past simple
- How long
- Numerabili, non numerabili
- Quantitativi
- Comparativi e superlativi
- Must/Have to
- Preposizioni

Civiltà

- The USA, usare termini di geografia

INGLESE - CLASSI TERZE– Scuola Sec. di I° Grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CLASSI TERZE rispetto al QCER e alle indicazioni nazionali

Comprensione orale

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Comprensione Scritta

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Produzione e interazione Orale

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Produzione scritta
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come *si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento*.

OBIETTIVI MINIMI PER LA CLASSE TERZA

- Comprendere e produrre messaggi orali cogliendone alcuni aspetti specifici.
- Leggere e comprendere testi e descrizioni cogliendone gli aspetti fondamentali
- Produrre semplici testi scritti con uso di lessico/vocabolario e strutture già note
- Conoscere abitudini e aspetti di paesi di cui si studia la lingua e individuare le differenze rispetto alla propria.

Contenuti

Funzioni

- Parlare di azioni/esperienze passate
- Parlare di azioni avvenute in un passato recente / tempo indeterminato / bilancio
- Parlare di azioni future
- Esprimere opinioni
- Suggestire / Fare proposte
- Accettare / Rifiutare suggerimenti / proposte
- Dare consigli
- Parlare dello stato di salute
- Esprimere desideri e dare spiegazioni
- Interagire in un aeroporto, in una stazione, in albergo, in un negozio
- *Eventualmente*: riferire in forma indiretta

Lessico

- Personality
- Tempo meteorologico, catastrofe naturali
- Experiences
- Books
- Crimini
- Malattie, malanni
- Information technology
- I media

Grammatica

- Be going to
- Verbi seguiti di to+BV o V-ing
- Will / Will / Shall / Should
- Ipotetico I, II e **eventualmente** III
- Present perfect
- Avverbi con il present perfect e complementi di tempo
- Pronomi relativi
- Past continuous
- Passivo
- **Eventualmente**: reported speech

Civiltà

- Paesi anglofoni nel mondo / Commonwealth
- Immigration
- **Eventualmente**: percorso CLIL storia / Geografia / educazione civica / musica / arte / scienze

Sono inclusi anche eventuali progetti trasversali interdisciplinari in lingua inglese per ciascun dei tre anni e la possibilità di usufruire della piattaforma di e-learning edmodo o l'inserimento nei progetti svolti nel mondo virtuale 3D edMondo dell'INDIRE, a seconda dell'adesione alle varie iniziative da parte dell'insegnante di lingua inglese e dei Consigli di Classe.

Alla fine del triennio viene proposta l'adesione al progetto di certificazione esterna (vedere la parte riservata alla valutazione)

Nuove tecnologie e pluridisciplinarietà nella secondaria

- **EDMODO**: Nel curriculum del nostro istituto l'utilizzo della rete è parte integrante delle attività didattiche e dello sviluppo delle abilità concernenti l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). A tal fine, i professori coinvolti nel progetto, dopo aver concluso una formazione apposita agli studenti, testeranno ed useranno assieme agli alunni delle classi coinvolte (provvisi di un proprio nome utente e password) il social network didattico pensato per la scuola **EDMODO**, applicazione online che permette di mettere in rete insegnanti e studenti, in un ambiente moderato da insegnanti e riservato alle scuole.
- **edMondo**: Si tratta di un progetto di apprendimento nei mondi virtuali (ambiente 3D su piattaforma OpenSim), ospitato dall'INDIRE. Nel corso dell'anno 2013-2014 si è svolta una prima sperimentazione con un campione di alunni di classi seconda e terza della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'ambito di un progetto sull'Antartide, **Ant♥ctica** sia a scuola, sia da casa. Nel corso dell'anno 2014-2015 si è svolta la prima parte del progetto **Uluru** dedicato all'Australia, sempre in lingua inglese. Nel corso dell'anno 2015-2016 è stata creata la terza sim **Sherlock** relativa all'Inghilterra vittoriana, al role play e al problem solving in lingua inglese. Un modo di praticare la lingua in situazione, non in classe ma all'interno dei mondi virtuali.
- **Coding**: iniziare a programmare utilizzando sia l'italiano, sia l'inglese. Incontrare una nuova forma di linguaggio e applicarlo sia in 2D con la creazione di animazioni in inglese (scratch – MIT – in qualsiasi lingua), sia nel 3D (scratch for SL – solo in inglese) con l'animazione di oggetti 3D in tempo reale e la realizzazione di lavori didattici.

CLIL

Apprendimento della lingua inglese anche per competenze con progetti pluridisciplinari. L'inglese diventa trasversale nell'apprendimento di altre materie, via gli insegnanti di inglese oppure via insegnanti DNL supportati dai colleghi di inglese.

VALUTAZIONE e CERTIFICAZIONI

● Autovalutazione

- sul percorso
- sui contenuti
- sulle competenze

● Valutazione formativa e sommativa

Nella valutazione bisognerà tener conto non solo di cosa lo studente sa fare ma di come lo fa.

Ciò riguarda da un lato il livello di difficoltà del compito assegnato e, dall'altro la qualità della prestazione offerta.

L'agire linguistico richiesto agli studenti (parlare, interagire o scrivere) verrà valutato anche in base alla qualità della prestazione offerta per quanto riguarda:

- adeguatezza comunicativa (intelligibilità del messaggio, scelta del genere testuale/discorsivo richiesto dalla situazione, del registro adeguato al contesto e al destinatario)
- l'adeguatezza e la ricchezza lessicale
- la maggiore o minore correttezza formale, soprattutto nella produzione scritta
- la capacità di iniziativa nell'interazione orale

● Esame di Stato

LETTERA/MAIL PERSONALE - Viene valutata la produzione scritta:

- sviluppo della traccia
- impaginazione
- collegamento fra i capoversi
- correttezza ortografica
- ricchezza del lessico

QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO

Vengono valutate:

- la comprensione della lingua scritta
- la produzione scritta:
 - correttezza grammaticale
 - correttezza ortografica
 - sviluppo dei paragrafi/capoversi
 - ricchezza del lessico
 - autonomia dal testo

Uso del dizionario bilingue cartaceo

Per i ragazzi DSA non si tiene conto dell'ortografia e a seconda della diagnosi si cerca di ponderare la correttezza grammaticale, valutando i contenuti e non la forma.

Per i ragazzi DSA: uso del dizionario elettronico e di tutti gli strumenti dispensatori e compensatori previsti nel PDP

Per i ragazzi BES 3: valutazione dei traguardi come dalle Indicazioni Nazionali ministeriali / obiettivi minimi previsti nel PDP/PPT

Per i ragazzi DVA si fa riferimento al PEI a ai criteri di valutazione concordati.

● **Certificazione della lingua inglese al termine del Primo ciclo:**

- **Trinity:** Centro Trinity n°54833 di Certificazione di Lingua inglese. Il Trinity College London è un Examinations Board (Ente Certificatore) britannico, patrocinato da Sua Altezza Reale il Duca di Kent.

Il Trinity valuta le abilità utilizzando prove tratte dal mondo reale, promuovendo un insegnamento ed un apprendimento efficaci della lingua inglese in situazione reale. L'obiettivo del progetto è di permettere ai nostri alunni di **classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado S. Pertini** di confrontarsi con le loro competenze linguistiche e comunicative attraverso un approccio diverso, tramite una valutazione esterna. Il progetto è una prestazione a pagamento.

Grades: 4, 5 e eventualmente 6

- **Assessment:** At the Elementary stage, the examiner assesses the candidate's performance by awarding a letter grade A, B, C or D for Task fulfilment for the Topic and Conversation phases. In simple terms, these levels can be classified as follows:
 - w A — Distinction (reflects an excellent performance)
 - w B — Merit (reflects a good performance)
 - w C — Pass (reflects a satisfactory performance)
 - w D — Fail (reflects an unsatisfactory performance).

The combination of the two letter grades, i.e. the one awarded for the topic and the one awarded for the conversation provides the overall level of achievement. The examiner completes an individual Exam report form immediately after the exam. The Exam report form provides an indication of the result of the exam and identifies key areas for improvement. The final result is confirmed by the issue of a certificate (or otherwise) six to eight weeks after the exam. For further information about the assessment of the Graded Examinations in Spoken English.

***Questo curricolo verticale è stato redatto dall'intero gruppo di insegnanti di inglese
dei tre ordini di scuola all'interno
dell'Istituto Comprensivo di Via Palmieri di Milano:***

- **Scuola dell'Infanzia "Via Cassoni"** - sede di via Cassoni 7
- **Scuola Primaria "Cesare Battisti"** - sede di via Palmieri 24
- **Scuola Primaria "Clementina Perone"** - sede di via San Giacomo 1
- **Scuola Secondaria di primo grado "Sandro Pertini"** - sede di via Boifava 52

Aggiornato in data: 1° settembre 2016